

**Приложение 2 к РПД «Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью»  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
4.	Дисциплина (модуль)	«Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p>ПК-1 - Способность планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2 – Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p> <p>ПК-3 - Способность осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p> <p>ПК-4 – Способность создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
---

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
«Учебный предмет "Мир природы и человека"» в	ПК-2	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с	Выявлять методологические основы и методики	методами исследования методики преподавания	<i>Практическое занятие. Анализ рабочей ФАОП «Мир природы и человека»</i>

содержательной части АООП для обучающихся с умственной отсталостью		интеллектуальными нарушениями	преподавания учебного предмета «Мир природы и человека»	учебного предмета «Мир природы и человека»	
Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	ПК-1,2,3,4	Основные периоды развития методики преподавания естествознания.	Выявлять закономерность развития методики преподавания естествознания		Подготовка презентации-реферата
Система форм обучения школьного курса «Окружающий мир».	ПК-1,2,3,4	Задачи, содержание курса и принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	Устанавливать межпредметные связи и преемственность в обучении предмету		Подготовка рефератов по теме дисциплины; Составление схемы-таблицы «Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
Методы и приемы обучения начальному естествознанию	ПК-1,2,3,4	Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир».	Выбрать оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.	Методами и приемами обучения на уроках «Окружающий мир».	Подготовка реферата. Подготовка доклада
Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	ПК-1,2,3,4	Вербальные средства обучения, натуральные средства обучения, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения.	Использовать вербальные, натуральные, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения.	вербальными, натуральными, аудиовизуальными и компьютерными средствами обучения.	Тест
Специфика обучения дисциплине «Окружающий мир» младших школьников с умственной	ПК-1,2,3,4	Задачи, содержание курса и принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир» для младших школьников с		Методикой преподавания дисциплины «Мир природы и человек» для младших школьников с	Кейс

отсталостью		нарушениями интеллекта		умственной отсталостью	
-------------	--	------------------------	--	------------------------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» - 60 баллов и менее, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «отлично» - 91-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Макс количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

##### 4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

##### 4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1

Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

#### **4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)**

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

#### **4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)**

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

#### **4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 3 балла)**

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

#### **4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)**

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

#### **4.7. Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)**

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

#### **4.8. Разработка проектов (макс. 25 баллов.)**

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

#### **4.9. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):**

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)

- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

#### **4.10. Решение тестов.**

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1.**

1. Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:

- А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- Б) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Гороценко

2. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

- А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- Б) «Юный натуралист»

3. Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) фронтальные, индивидуальные, групповые

4. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- А) урок;
- Б) внеурочные занятия

1. Концепция экологического образования это:

- А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогике;
- Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе

6. Выберите классические принципы экологического образования:

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

7. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- А) эксперимент;
- Б) инструктаж

8. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?

- А) натуральные;

Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

9. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

А) глобус;

Б) коллекция «Полезные ископаемые».

10. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

А) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи

Б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

**Ключ:** 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-Б

## **Вариант 2**

### **2.1 История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России**

1. *Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:*

а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.

б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

2. *Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:*

а) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова

б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

3. *Родоначалник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:*

а) К.Д. Ушинский

б) Л.Н.Толстой

### **2.2 ФГОС начального общего образования**

• ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:

а) 6

б) 10

• Учебный план начального общего образования определяет:

а) условия обучения

б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

• ФГОС начального общего образования не определяет требование:

а) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования

- б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **2.3 Технологии изучения курса *Окружающий мир* в начальной школе**

1. *Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?*

- а) наблюдение;  
б) эксперимент

2. *Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?*

- а) глобус;  
б) коллекция «Полезные ископаемые».

3. *Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье*

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи  
б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

### **2.4 Формирование экологической направленности младших школьников**

1. *Выберите классические принципы экологического образования:*

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность  
б) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

2. *Экологическое воспитание это:*

- а) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;  
б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *К числу основных понятий экологического образования относятся:*

- а) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура  
б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение

### **2.5 Педагогические условия изучения учебного курса *Окружающий мир* в начальной школе**

1. *Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с:*

а) 1 класса

б) 2 класса

2. *Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»:*

а) урок, экскурсия, игра,

б) лекция, семинар, практикумы

3. *Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:*

а) социализация

б) воспитание

#### Ключ к заданиям варианта №2

1 № вопроса	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5
1	А	А	Б	А	А
2	А	Б	Б	А	Б
3	А	Б	А	А	Б

#### Кейс – задания.

##### Кейс 1.

Учебный предмет «*Мир природы и человека*» содержит большие возможности для развития мышления младших школьников, поскольку позволяет овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



*Какие задачи планирует решать учитель при подготовке дидактического материала для младших школьников с умственной отсталостью в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека» ?*

## **Кейс 2.**

У младшего школьника с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: учащемуся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Учащийся быстро утомляется, имеет пониженную работоспособность. Продолжительно не включается в выполнение задания.

*Чем обусловлена необходимость формирования БУД у обучающегося (к конкретном случае) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»?*

## **Терминологический диктант**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- окружающий мир;
- экология;
- экологическое воспитание;
- метод обучения;
- прием обучения;
- форма обучения;
- средство обучения;
- нарушение речи;
- тяжелое нарушение речи

## **3) Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **4) Примерные темы докладов, контрольных работ**

1. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания.
3. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
4. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.
5. Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова и др.)
6. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
7. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
8. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) (выбрать одну программу на выбор и проанализировать)
9. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (выбрать одну программу на выбор и проанализировать)
10. Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

11. Специфика преподавания дисциплины «Окружающий мир» младшим школьникам с умственной отсталостью.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Развитие методики преподавания естествознания в России.
  2. Основные периоды развития методики преподавания естествознания.
  3. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
  4. Общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Сущность каждого из них.
  5. Методы и приемы обучения начальному естествознанию
  6. Средства обучения предметной области «Окружающий мир»
  7. Особенности познавательных активности младших школьников с умственной отсталостью.
  8. Особенности структуры урока с младшими школьниками с умственной отсталостью.
  9. Использование наглядных методов в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
  10. Использование словесных методов в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
  11. Использование практических методов в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
  12. Виды наглядности, используемые в процессе реализации программы «Мир природы и человека».
  13. Основная цель предмета «Мир природы и человека».
  14. Условия отбора содержания курса «Мир природы и человека». Практическая направленность учебного предмета.
  15. Структура курса «Мир природы и человека»:  
Описание основных разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».
  16. Формы организации образовательной деятельности при реализации программ предметной области «Естествознание» для обучающихся с нарушениями интеллекта.
  17. Особенности и требования к методическому оснащению программы «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки.
  18. Алгоритмы и способы адаптации средств экологического воспитания обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
-